



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Radicado N° **S-2025-74898**

Fecha: 26-02-2025 - 22:41

Folios: 10 Anexos:

Radicador: LAURA JULIANA PARAMO PEREZ - 1000

Destino: COMISION PRIMERA PERMANENTE DEL PLAN DE
DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL -

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación:

HCTK6

Bogotá, D.C., febrero de 2025

Doctor

DAVID ANDRÉS GIRALDO UMBARILA

Subsecretario

Comisión Primera Permanente del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 27-02-2025 08:19:24

2025ER5179 O 1 Fol:10 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACION/ISABEL SEGOVIA OSP

DESTINO: COMISION 1ª PERM. PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENT

ASUNTO: RTA. PROPOSICIÓN N. 271 DE 2025

OBS: N° 2025 - 74898

Asunto: Respuesta a Proposición 271 de 2025

Radicado SED E-2025-31237

Radicado Concejo 2025EE2784

Estimado doctor Giraldo, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 271 de 2025 *“Evaluación y fortalecimiento de la iniciativa 'Al Colegio en Bici' para promover la movilidad sostenible y la educación en Bogotá”* presentada por la Bancada del Partido Nuevo Liberalismo.

1. ¿Cuáles son los logros específicos alcanzados por la iniciativa "Al Colegio en Bici" desde su implementación, especialmente en términos de asistencia escolar, accesibilidad al transporte y bienestar emocional, físico y social de los beneficiarios?

Desde el Programa de Movilidad Escolar, la SED promueve el uso de la bicicleta como medio alternativo de transporte a través de la modalidad *Al colegio en bici* como modalidad de transporte alternativo. Esta modalidad opera en las instituciones educativas distritales (que así lo han avalado), promoviendo el uso seguro y adecuado de la bicicleta en el marco de los desplazamientos escolares desde el punto de encuentro cercano a la residencia hacia al colegio y viceversa.

Como logros se tienen los siguientes:

- Generar viajes seguros en bicicleta para los estudiantes de las IED que son beneficiarios del Programa.
- Mejorar los hábitos y la calidad de vida de los beneficiarios a través de la actividad física que realizan al desplazarse en bicicleta.
- Construir tejido social para el cuidado de los estudiantes en la vía a través de la promoción de la red protectora *Juntos es mejor* formando una comunidad más responsable y protectora en torno a la seguridad de los estudiantes
- Mejorar la experiencia de las niñas, niños y jóvenes en materia de seguridad vial a través del acompañamiento que realiza el equipo guía de la Secretaría Distrital de Movilidad en las diferentes rutas de confianza.

Av. Eldorado No. 66 – 63

PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48

Código postal: 111321

www.educacionbogota.edu.co

Información: Línea 195



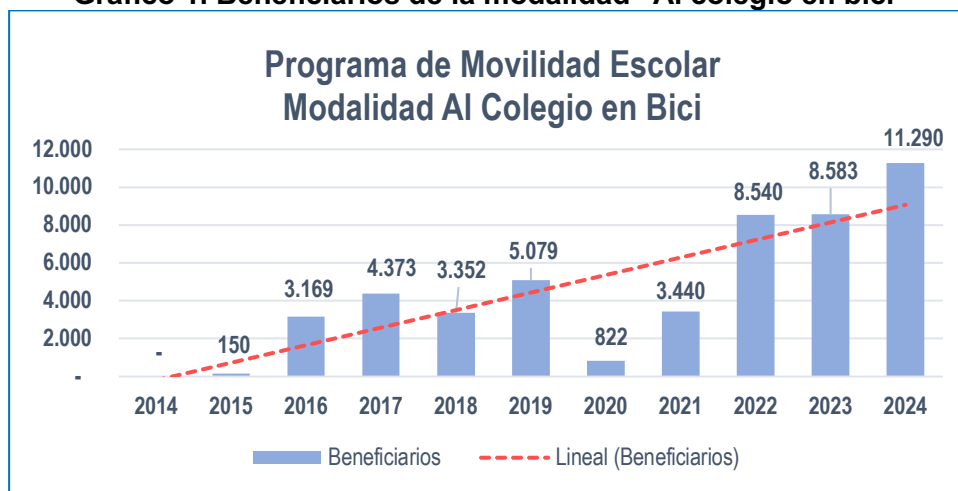


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

2. ¿Cuántos niños, niñas y jóvenes han sido beneficiados desde el inicio del programa, incluyendo cifras actualizadas a 2024? Por favor resalte si ha existido un crecimiento significativo en la actual administración y cuál es la proyección de vinculación en los próximos tres años

A continuación, se presenta el número de niños, niñas y jóvenes que han sido beneficiados con el programa en la modalidad de *Al colegio en bici*, desde el inicio de su implementación, hasta la vigencia 2024.

Gráfico 1. Beneficiarios de la modalidad “Al colegio en bici”



Fuente de información: Seguimiento proyecto de inversión - PME

Es importante señalar que, en 2014 no se registra una cifra puntual del desarrollo de la operación en la vía. La información que se tiene registrada en el seguimiento al proyecto de inversión para esa vigencia (Proyecto 897: Niños y niñas estudiando) obedece a una serie de actividades propias de logística y planeación, entre las que sobresale, la entrega de 1.710 Bicicletas a fin de fomentar el uso de medios alternativos de transporte escolar, lo cual hace parte de la estrategia integral del componente de movilidad para el fomento de medios alternativos, y sumado a esto, la capacitación de 4.240 niños, niñas y jóvenes en el uso adecuado de la bicicleta. A partir del 2015, los logros frente a esta modalidad comienzan a reflejarse en el incremento progresivo del número de estudiantes beneficiarios.

Adicionalmente, para 2020 y 2021, se observa un descenso en los datos, que obedece a la declaratoria de emergencia sanitaria para esa época, ocasionada por la pandemia del COVID-19, y a la adopción de las medidas necesarias para garantizar la continuidad en la prestación del servicio público educativo en la ciudad, entre las cuales se desarrolló la estrategia “Aprende en Casa” adelantada por la SED. A razón de lo anterior, los estudiantes de los colegios oficiales no asistían a las instituciones educativas; sino que recibían sus clases en casa de manera virtual.

En la vigencia 2022, la pandemia ya es superada y las actividades vuelven a su normalidad, reflejando para los tres años siguientes en un incremento significativo en materia de movilización de estudiantes en la ciudad de forma segura, promoviendo el uso de la bicicleta y garantizando el acceso y la permanencia en la academia.

En cuanto a la proyección de vinculación en los próximos tres años, las cifras planteadas para esta modalidad en el marco del proyecto de inversión 8060: Mejoramiento del bienestar integral de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales de Bogotá D.C. 2024 – 2027, fue la siguiente:

Tabla 1. Estimación metas proyecto de inversión 8060

Variables	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Beneficiarios <i>Al colegio en bici</i>	8.583	10.000	10.589	11.178

Fuente: Estimación metas PI 8060 - Programa de Movilidad Escolar, proyección 2024.

Es importante aclarar que, **la meta establecida de beneficiarios depende en parte de la capacidad operativa disponible**. Esto incluye la cantidad de guías y monitores que se tengan disponibles por parte de la Secretaría Distrital de Movilidad – SDM, conforme con el convenio entre las entidades para *“aunar esfuerzos institucionales, administrativos, técnicos, pedagógicos, operativos y logísticos para la ejecución, seguimiento y consolidación del desarrollo de la operación y las estrategias que se promueven la seguridad vial, contribuyendo al acceso y la permanencia de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las Instituciones Educativas Distritales”*. Ahora bien, el resultado refleja la aceptación de la modalidad en la comunidad educativa permitiendo a los estudiantes trasladarse del lugar de residencia al colegio y viceversa en medios no motorizados, logrando así, reducir las brechas de acceso al sistema educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, las cifras referidas anteriormente serán objeto de análisis con respecto a la dinámica de la matrícula oficial en las vigencias futuras y con base a ello, se determinará si es necesario realizar ajustes a la meta previamente establecida, con el objetivo de beneficiar a un mayor número de estudiantes como lo fue el caso del 2024.

3. ¿Qué estrategias se están desarrollando para expandir la iniciativa a más instituciones educativas y localidades prioritarias del Distrito, y cuáles son los criterios para priorizar estas áreas?

Desde el Programa de Movilidad escolar se invita a las instituciones educativas a hacer parte de *Al colegio en bici* en reuniones masivas de rectores y en algunas reuniones convocadas en la IED. De acuerdo con lo anterior, la institución educativa debe hacer la solicitud a la SED, manifestando su interés en la implementación de la estrategia y, como requisito, se tiene que la IED debe recibir las bicicletas e ingresarlas a su inventario, velar por su buen almacenamiento, contando con un espacio adecuado y seguro para ellas, así como garantizar que estas bicicletas solo sean usadas para la operación de la estrategia y demás requisitos o novedades que requiera la entidad para la operación del programa.

4. ¿Cómo se definen y seleccionan las rutas de confianza, y qué mecanismos se utilizan para garantizar su seguridad y viabilidad?

Para la ejecución de los medios alternativos de movilidad, la SED firmó un convenio con la SDM el cual tiene como objetivo aunar esfuerzos para la implementación de las modalidades alternativas de transporte, garantizando la protección de los niños, niñas y jóvenes que hacen parte de las modalidades. En este sentido, la Secretaría Distrital de Movilidad es la encargada de



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

crear y operar las rutas de confianza las cuales buscan beneficiar a la mayor cantidad de estudiantes interesados en hacer parte de al colegio en bici.

6. ¿Cuáles son los principales retos logísticos y operativos enfrentados en la gestión diaria de las rutas, y qué medidas se están tomando para resolverlos?

La Secretaría de Educación del Distrito enfrenta el reto de reducir la brecha en el proceso de validación efectiva, que abarca desde la convocatoria hasta la activación del estudiante o su ingreso a la ruta de confianza. Durante este proceso, se verifica el cumplimiento de los requisitos de la modalidad, incluyendo la participación y aprobación del taller de la bicicleta colectiva, así como los criterios de asignación.

A partir de lo anterior, para el 2025 en articulación con la Secretaría Distrital de Movilidad se ha implementado la realización de una reunión con los padres de familia previa al taller de la bicicleta colectiva, el cual busca proporcionar una mirada integral del estudiante no sólo como usuario de la bicicleta competente y responsable, sino como ciudadano que transforma su entorno a través de la promoción de la Movilidad Sostenible.

En este sentido, se busca que el estudiante desarrolle plenamente sus capacidades brindándole conocimientos que mejoren sus actitudes, habilidades y destrezas mediante la formación integral a niños, niñas y adolescentes en temas enmarcados en el desarrollo de las competencias ciudadanas, la seguridad vial y la formación integral del estudiante. Este taller es uno de los requisitos que deben aprobar los estudiantes para ser beneficiarios de la modalidad. La reunión previa tiene como dar a conocer todas las características a nivel operativo, requisitos y resolver las inquietudes que tengas los acudientes frente a la operación de Al Colegio en Bici, garantizando que los niños inscritos sean los mismos que salen a la ruta de confianza.

8. ¿Cómo se está aprovechando la infraestructura existente, como las ciclorrutas, para el desarrollo de las actividades del programa?

Desde la operación de *Al colegio en bici* se prioriza el uso de bici carriles, ciclorrutas o vías con prioridad para el tránsito de bicicletas para la creación de los trazados de las rutas de confianza y para la creación de las rutas para las salidas extracurriculares (ciclo expediciones).

9. ¿Qué acciones se están llevando a cabo para mejorar la seguridad vial en los entornos escolares y las rutas utilizadas por los beneficiarios?

En el marco de la estrategia *Entornos escolares inspiradores*, se ha llevado a cabo un trabajo de articulación intersectorial e interinstitucional con diversas entidades del distrito. Un ejemplo destacado de este esfuerzo, es la colaboración con la Secretaría Distrital de Movilidad, que ha realizado auditorías de seguridad vial en los dieciocho entornos escolares que fueron priorizados para 2024. Estas auditorías han tenido como objetivo evaluar las condiciones de seguridad vial en dichos entornos y facilitarnos la implementación de medidas para su mejora, tales como la instalación de señalización, reductores de velocidad y la pacificación de vías, entre otras. Este esfuerzo forma parte del compromiso con la creación de entornos escolares seguros y saludables para las y los estudiantes.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Por otro lado, desde la SED, se lleva a cabo trimestralmente el proceso de identificación de factores de riesgo mediante una herramienta de georreferenciación móvil, que incluye, entre otras, la categoría de *Movilidad*. A continuación, se presentan los datos correspondientes a cada una de las variables:

Factor de riesgo	N°
Ausencia de reductores de velocidad	606
Ausencia de señalización escolar horizontal (en piso)	679
Ausencia de señalización escolar vertical (en pie)	353
Deterioro de señalización escolar horizontal (en piso)	689
Deterioro de señalización escolar vertical	42
Necesidad de semáforo	32
Parqueo en zona escolar	640
Total	3041

Tomado de Matriz IFR_10-02-2025_MOVILIDAD

En este marco, es importante destacar que, uno de los avances más significativos en el marco de las Mesas Locales de Entornos Escolares, que se realizan mensualmente en las Direcciones Locales de Educación con la participación de todos los sectores de la administración distrital, es el proceso de colaboración interinstitucional, particularmente con la Secretaría de Movilidad. Donde se comparten los datos mencionados para su gestión correspondiente.

Desde la SED se avanza en la coordinación con los equipos de la Secretaría Distrital de Movilidad para definir el cronograma de acompañamiento e intervención. Este incluye la organización de recorridos para sensibilizar a colegios, vecinos y comerciantes, con el objetivo de llevarles la oferta institucional, especialmente en lo que respecta a la gestión de residuos en las comunidades afectadas o casos similares que tengan lugar, tanto en el entorno escolar como al interior del establecimiento educativo.

10. ¿Cuáles son los costos anuales de operación del programa, y qué estrategias se están implementando para garantizar su sostenibilidad a largo plazo sin impactar el presupuesto distrital?

Para la vigencia 2024, el Programa de Movilidad Escolar contó con el siguiente presupuesto vigente, en los tres objetos de gasto, así:

Tabla 2. Presupuesto PME, 2024

Nombre del Rubro	Presupuesto Vigente 2024
Suministrar el transporte a estudiantes	\$ 88.045.803.971
Proveer, suministrar y entregar beneficios	\$ 23.275.079.330
Realizar supervisión, interventoría	\$ 8.585.275.251
Total Presupuesto vigente PME - 2024	\$ 119.906.158.552

Fuente: Reporte Apoteosys Ejecución Vigencia a 31/12/2024.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Tabla 3. Presupuesto PME, 2025

Nombre del Rubro	Presupuesto Vigente 2025
Suministrar el transporte a estudiantes	\$ 110.000.000.000
Proveer, suministrar y entregar beneficios	\$ 30.000.000.000
Realizar supervisión, interventoría	\$ 8.663.840.000
Total Presupuesto vigente PME - 2025	\$ 148.663.840.000

Fuente: Reporte Apoteosys Ejecución Vigencia a 17/02/2025.

Es importante aclarar que, dentro de los recursos asignados al objeto de gasto “Proveer, suministrar y entregar beneficios”, se manejan recursos para el programa de Medios Alternativos; sin embargo, en la distribución interna para las vigencias 2024 y 2025 no hubo recursos asignados para la modalidad de *Al colegio en bici*, toda vez que, la estructura del convenio interadministrativo que se opera a través de esta modalidad, solo estima recursos en especie, que no se ven reflejados en la asignación presupuestal del componente.

11. ¿Qué estrategias específicas se han implementado para fomentar la donación de bicicletas y recursos por parte del sector privado, y qué alianzas actuales existen con empresas, fundaciones o actores internacionales?

Para la implementación de *Al colegio en bici* no se ha contemplado la donación de bicicletas por parte del sector privado teniendo en cuenta que, a la fecha, la SED cuenta con una flota de 4.943 bicicletas dispuestas para la operación.

Es importante aclarar que, que la operación de *Al colegio en bici* comprende la modalidad Biciparceros, en la cual los estudiantes se desplazan por un polígono determinado con su bicicleta propia y cuentan con el apoyo y acompañamiento de los guías de la SDM.

12. ¿Qué criterios se utilizan para definir los destinos y objetivos pedagógicos de las cicloexpediciones, y cuáles han sido los principales logros de estas actividades en los últimos tres años?

En el cumplimiento de la línea pedagógica, la cual cuenta con 11 ejes curriculares, se seleccionan los destinos y se plasman los objetivos, de tal forma que den cumplimiento a estos ejes:

- Movilidad segura y sostenible.
- Conocimiento y reconocimiento del grupo y la bicicleta.
- Habilidades y destrezas en el uso de la bicicleta.
- Impacto social del uso de la bici.
- Participación y convivencia.
- Estilos de vida saludable.
- Familia, escuela y sociedad.
- Recreación.
- Ambiente.
- Patrimonio, ciudad y cultura.
- Identidad, diversidad e inclusión.

Los principales logros han sido:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- Permitirles a los estudiantes conocer y reconocer su localidad y la ciudad desde una perspectiva pedagógica.
- Fomentar en los estudiantes el cuidado y apropiación de lo público en pro de aportar en la formación del futuro ciudadano crítico y responsable.
- Propiciar espacios de recreación y uso adecuado del tiempo libre en los estudiantes.

13. ¿Qué mecanismos existen para evaluar el impacto de las cicloexpediciones y otras actividades del programa en el desarrollo cultural y social de los participantes?

Tanto las cicloexpediciones como las demás actividades que se desarrollan en *Al colegio en bici* cuentan con una evaluación por parte del pedagogo que desarrolla la actividad.

Para esta evaluación se tienen en cuenta los ejes mencionados en el numeral anterior y los objetivos planteados para cada actividad. Sobre estos ejes se valora el desarrollo de la actividad y si se dio cumplimiento o no a lo planeado, permitiendo identificar el impacto de las actividades (desde la perspectiva cualitativa, qué beneficios le dejó a los estudiantes), cumplimiento de los objetivos (si los objetivos se cumplieron o no y, si no, cuál fue el motivo) y aspectos a mejorar (como convocatorias, tiempo de desarrollo de las actividades, relación de las actividades con la línea pedagógica, etc). Lo anterior, teniendo en cuenta la participación del pedagogo encargado en el proceso de planeación, ejecución y cierre de la actividad.

14. ¿Qué estrategias se están implementando para involucrar activamente a las familias y comunidades escolares en el programa, y qué porcentaje de padres y cuidadores participa actualmente?

En la implementación de *Al colegio en bici* se busca involucrar a los padres, madres y acudientes en la educación vial de sus hijos e hijas, buscando aprovechar el buen ejemplo, su deber como formadores, el afecto y los espacios familiares para construir ambientes formativos, pretendiendo generar un diálogo de mutua enseñanza-aprendizaje.

Desde la Secretaría de Educación del Distrito se cuenta con un profesional comunitario que hace énfasis en la importancia de conocer, de unir, de tejer red, que conforma un trinomio importante en la garantía de derechos de nuestros estudiantes: Familia, Colegio y ACB, Biciparceros, Ciempiés y Guardacaminos, promocionando la Red protectora juntos es mejor donde se clarifica el protocolo de puntos de encuentro, la importancia del trabajo en equipo y el valor de la corresponsabilidad.

15. ¿Qué resultados arroja la encuesta de percepción más reciente respecto a la satisfacción de estudiantes, familias y colegios con el programa?

La encuesta de satisfacción del 2024, por el equipo técnico de las Secretarías de Educación y de Movilidad, a los beneficiarios y padres de familia, la cual se realiza a través de un link que es compartido a los padres de familia y los beneficiarios de la modalidad se encontró que están muy satisfechos con el servicio prestado por el equipo de *Al colegio en bici*.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Se realizaron dos tipos de encuestas, una dirigida a los padres, madres y/o acudientes de los beneficiarios y la otra para los beneficiarios. A los primeros se les pregunto “En términos generales, el servicio prestado por el equipo de *Al colegio en bici* o *Bici parceros*, fue... en una escala del 0 al 10 donde 0 es “muy malo” y 10 es “muy bueno”, el dato final después de promediar el resultado de 1.547 respuestas fue que el servicio prestado por el equipo era muy bueno equivalente a un 9,6.

Para el caso de la encuesta realizada a los beneficiarios, se recopiló la respuesta de 1.613 niños y niñas que hacen parte de la modalidad de *Al colegio en bici*. Esta recopilación de información se hizo a través de los guías de la SDM quienes les hicieron la encuesta a los beneficiarios usando el enlace de la encuesta. Para este caso se les hicieron dos preguntas a los estudiantes “¿Qué tan conforme estás con la ruta de confianza? y ¿Qué tan seguro(a) te sientes cuando vas acompañado(a) de los guías?” estas también en una escala del 0 al 10 donde 0 es “muy malo” y 10 es “muy bueno. Para la primera pregunta realizada se obtuvo un promedio de 9,5 en donde los beneficiarios manifiestan que están muy conformes en la ruta de confianza; frente a la segunda la respuesta que se obtuvo por parte de ellos beneficiarios es de 9,67 lo cual deja ver que los beneficiarios se sienten muy seguros en la ruta de confianza.

16. ¿Se ha considerado la inclusión de infraestructura adicional, como estaciones de parqueo para bicicletas en los colegios? De ser así, ¿qué avances se han logrado?

En el marco de la estrategia de movilidad sostenible de la ciudad, establecida en el Decreto 555 de 2021, que adopta la revisión general del Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá D.C., la Secretaría de Educación del Distrito ha impulsado la instalación de bici-parqueaderos en los colegios nuevos y restituidos entregados desde 2020.

Adicionalmente, en articulación con programas como *Al colegio en bici*, las instituciones educativas han destinado espacios para el parqueo de bicicletas, fomentando su uso entre la comunidad educativa. Paralelamente, se han desarrollado acciones para mejorar la infraestructura de estos espacios, garantizando su adecuado aprovechamiento y promoviendo una cultura de movilidad sostenible.

A la fecha, 37 proyectos, entre nuevos y restituidos, cuentan con bici-parqueaderos instalados. Asimismo, se avanza en la identificación de necesidades específicas en las instituciones educativas y en la gestión de recursos para la adecuación y mejora de estos espacios.

17. ¿Qué localidades o sectores están priorizados para la expansión del programa y qué metas específicas se han fijado para aumentar el número de beneficiarios?

Por el momento se contempla la operación en 15 localidades (Suba, Usaquén, Engativá, Barrios Unidos, Fontibón, Kennedy, Bosa, Usme, Ciudad Bolívar, San Cristóbal, Rafael Uribe Uribe, Antonio Nariño, Tunjuelito, Puente Aranda y Mártires). Para aumentar el número de beneficiarios se cuenta con una contratación de 24 guías para la modalidad de *Al colegio en bici* quienes están contratados por la SDM dando cumplimiento al convenio interadministrativo que se tiene con la entidad para dar cumplimiento a la meta.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

18. ¿Qué barreras o limitaciones se han identificado para la expansión del programa, y qué acciones se están tomando para superarlas?

Una de las barreras más grandes está relacionada con las condiciones topográficas de algunas zonas donde se encuentran ubicadas las IED, teniendo en cuenta que estas pueden tener pendientes muy inclinadas, lo que generaría un riesgo para transportar los estudiantes en bicicleta, por esta razón, se priorizan los colegios que están en zonas planas o que la inclinación no representa un riesgo para su movilidad.

19. ¿Qué mecanismos de monitoreo y evaluación se están utilizando para medir el impacto de la iniciativa y garantizar su mejora continua?

Desde la Secretaría de Educación del Distrito se cuenta con el seguimiento al Proyecto de Inversión 8060 (SPI) que mensualmente reporta el número de beneficiarios, con el fin de verificar el cumplimiento de la meta anual. Así mismo, en conjunto con la Secretaría Distrital de Movilidad se hace seguimiento a cada una de las rutas de confianza, con el propósito de evaluar las acciones que se deben implementar para lograr su ocupación total y garantizar el uso de toda la flota de bicicletas.

Para medir el impacto de la estrategia *Al colegio en bici*, se pueden considerar varios aspectos clave. En términos ambientales, se puede calcular la reducción de la huella de carbono y monitorear la calidad del aire alrededor del colegio. En cuanto a la salud, es importante medir el aumento en la actividad física diaria de los estudiantes y realizar encuestas sobre su bienestar emocional. Socialmente, se debe registrar la participación de los estudiantes y la satisfacción tanto de ellos como de sus padres. Económicamente, se pueden calcular los ahorros en costos de transporte y evaluar los costos de mantenimiento de la infraestructura ciclista. En términos de seguridad, es crucial monitorear la cantidad de accidentes relacionados con el uso de la bicicleta y trabajar en mejorar la seguridad vial. Implementar estas métricas permitirá tener una visión clara del impacto de la estrategia y hacer los ajustes necesarios para maximizar sus beneficios.

Frente a estos aspectos, es importante resaltar que, desde la SED se tiene como objetivo garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes, es por ello por lo que se menciona al inicio el seguimiento que se hace con el SPI los demás factores no son competencia de esta secretaria y dirección. Así mismo, desde el equipo técnico de la entidad, se hace seguimiento semanal en el comité operativo de las metas establecidas en cuanto a colegios activos, rutas e intervención de bicicletas.

20. ¿Qué alianzas se han establecido con la academia, el sector privado o cooperantes internacionales para fortalecer la implementación y sostenibilidad del programa?

Del 2023 a la fecha, la Secretaría de Educación del Distrito realiza articulación con la Universidad de los Andes y la University College de Londres para un estudio llamado *“De camino al colegio”* que tiene por objetivo entender la adecuación y aceptabilidad de los programas *Al colegio en bici* y *Ciempíes caminos seguros* en Bogotá y evaluar el impacto de las estrategias sobre los niveles de actividad física y el bienestar mental en adolescentes de bajos ingresos entre 10 y 16 años. Este estudio finaliza en el 2026.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Los objetivos del proyecto son: 1) entender la adecuación aceptabilidad de los programas Al Colegio en Bici y Ciempiés Caminos Seguros en Bogotá; 2) evaluar el impacto de Ciempiés Caminos Seguros y Al Colegio en Bici sobre los niveles de actividad física y el bienestar mental en adolescentes de bajos ingresos entre 10 y 16 años.

Es importante señalar que, el contexto general del proyecto incluye: evaluar la aceptabilidad y el impacto de las intervenciones de movilidad activa hacia y desde la escuela (AMTS) para promover prácticas de estilo de vida saludable y el bienestar mental; está centrado en dos estudios de caso contrastantes en diferentes regiones globales (América Latina y África), Bogotá (Colombia) y Maputo (Mozambique); y el proyecto promueve colaboraciones equitativas y el intercambio de conocimientos sobre políticas efectivas para reducir riesgos de enfermedades no transmisibles.

Los compromisos para Bogotá son los siguientes:

De la mano con la Secretaría Distrital de Movilidad y la SED, el equipo del proyecto “De Camino Al Colegio” desarrollará:

- Una guía de replicabilidad de programas;
- Una caja de herramientas pedagógicas y comunicacionales
- Un documento con resultados de mediciones, análisis de impacto y costo-beneficio de los programas;
- Un documento con propuestas e indicadores de seguimiento;
- Espacios para fomentar el intercambio de conocimientos.

Teniendo en cuenta lo informado anteriormente sobre la terminación del estudio en el año 2026, el mismo permitirá:

- Generar conocimiento basado en evidencia, lo que facilita la toma de decisiones informadas para la mejora continua del programa.
- La medición de la adecuación, aceptabilidad y efectos en la actividad física y bienestar mental de los adolescentes proporciona información clave para ajustar y fortalecer la estrategia, asegurando su efectividad a largo plazo.
- El desarrollo de una guía de replicabilidad y herramientas pedagógicas permitirá que el programa pueda ser implementado en otros contextos con éxito, asegurando su sostenibilidad y expansión.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

ISABEL SEGOVIA OSPINA
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.

Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.